**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии

 Бубнов Ю.А.

*подпись*

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

\_Б1.В.ДВ.04.02 Судебно-психологическая экспертиза\_

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2027/2028\_ **Семестр(-ы):** 9\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* формирование у будущих психологов системы научных понятий и пред- ставлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области су- дебно-психологической экспертизы.

*Задачи учебной дисциплины:*

* формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории судебно-психологической экспертизы, ее основных принципах и функциях, при- кладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследо- вании и в практической работе психолога;
* усвоение основного категориального аппарата и научных представлений о судебно-психологической экспертизе;
* выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при судебно-психологической экспертизе.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части Бло- ка 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по вы- бору).

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по юридической психологии, частной психодиагностике. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

* *осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и эти- ческих принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использо- ванию (ОПК-5)*, а именно *ОПК-5.1 отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особен- ностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды* и *ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологиче- скую диагностику личности и профессиональной среды* – в части ***знаний*** при- кладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностиче- ских методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особен- ностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно- потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально- психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей про- фессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке пси- хологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций; ***умений*** формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической рабо- ты психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, ха- рактеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосозна- ния, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, грамотно при- менять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических дан- ных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации; ***владения*** навыками постановки прикладных задач частной психо- диагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной

сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответ- ствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагно- стических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заклю- чении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической ин- формации;

* *способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5),* а именно *ПК-5.1 выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач* и *ПК-5.2 отби- рает теоретические знания по различным отраслям психологии для их исполь- зования в профессиональной деятельности психолога* – в части ***знаний*** катего- риального аппарата, методологических принципов, основных направлений, про- блем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможно- стей использования теории и методического инструментария юридической психо- логии в профессиональной деятельности психолога; ***умений*** анализировать сло- жившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отби- рать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога; ***владения*** навыками анализа сло- жившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и мето- дического инструментария юридической психологии для их использования в про- фессиональной деятельности психолога.

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является од- ной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-1 | Способен при- менять основ- ные методы по- лучения и обра- ботки диагности- ческой инфор- мации при про- ведении экс- пертно- диагностической работы | ПК-1.1 | Определяет воз- можности исполь- зования в работе психолога различ- ных методов полу- чения и обработки диагностической информации | ***Знать:*** категориальный аппарат, проблемы и феноменологию судеб- но-психологической экспертизы, ис- пользуемые в ней методы получения и обработки диагностической ин- формации, области практического применения знаний в области судеб- но-психологической экспертизы; ба- зовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые зада- чи в области судебно- психологической экспертизы  ***Уметь:*** решать типичные задачи  судебно-психологической эксперти- зы, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы получе- ния и обработки диагностической информации при проведении судеб-  но-психологической экспертизы, со- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | блюдать профессионально- этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно- психологической экспертизы ***Владеть:*** основными приемами по- лучения и обработки диагностиче-  ской информации при проведении судебно-психологической экспертизы |
| ПК-1.2 | Использует, адап- тирует, модифици- рует психодиагно- стические методы и методики в соот- ветствии с задача- ми профессио- нальной деятель- ности | ***Знать:*** теоретические и методиче- ские основы использования, адапта- ции, модификации психодиагности- ческих методов и методик для реше- ния задач судебно-психологической экспертизы  ***Уметь:*** использовать, адаптиро- вать, модифицировать психодиагно- стические методы и методики для решения задач судебно- психологической экспертизы ***Владеть:*** навыками использования, адаптации, модификации психодиа- гностических методов и методик для решения задач судебно-  психологической экспертизы |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ\_/\_72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 8 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 36 | 36 |  |
| в том числе: | лекции | 18 | 18 |  |
| практические | 18 | 18 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 |  |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 0 | 0 |  |
| Итого: | | 72 | 72 |  |

* 1. **Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-  курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Место судебно- психологической экспер- тизы в системе психоло- гического знания | Понятие судебно-психологической экспертизы как составляющей юридической психологии. Формы использования специальных психоло- гических знаний в уголовном и гражданском  процессах. | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные формы применения психологиче- ских знаний в судебной экспертизе: процессу- альные и непроцессуальные. Соотношение теоретических и практических аспектов в су- дебно-психологической экспертизе. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно- консультативная деятельность.  Междисциплинарные связи судеб- но-психологической и психоло- го-психиатрической экспертиз.  Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-  психиатрической экспертиз. |  |
| 1.2 | Теоретические основы судебно- психологической экспер- тизы | Судебно-психологическая экспертология. Объ- ект и предмет судебно-психологической экс- пертизы. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Пре- делы компетенции эксперта-психолога. Поря- док назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы произ- водства экспертизы. Форма и структура экс- пертного заключения. Оценка экспертного за- ключения органом или лицом, назначившим экспертизу. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Ме- тодология построения предметных видов су-  дебно-психологической экспертизы. | – |
| 1.3 | Методологические и этические основы су- дебно-психологической экспертизы | Методологические принципы проведения су- дебно-психологической экспертизы. Систем- ный подход. Норма и патология регуляции по- ведения. Базисные этические ценности в су- дебно-психологической экспертизе. Этические принципы деятельности судебного эксперта-  психолога. | – |
| 1.4 | Судебно- психологическая экспер- тиза индивидуаль- но-психологических осо- бенностей обвиняемого | Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. Юридическое зна- чение. Вопросы органа или лица, назначающе- го экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты существенного влияния индивиду- ально-психологических особенностей обвиня- емых на криминальные действия. Критерии экспертной диагностики ограничения способ- ности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вме- няемости обвиняемых в криминаль- но-агрессивных действиях. Критерии назначе- ния принудительных мер медицинского харак-  тера. | – |
| 1.5 | Судебно- психологическая экспер- тиза психического со- стояния лица, окончив- шего жизнь самоубий- ством | Понятия суицидального поведения и суици- дента. Диагностика суицидального поведения. Источники информации. Юридическое значе- ние. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Ограничения при производстве судебно-  психологической экспертизы суицидентов. | – |
| 1.6 | Теоретические и про- цессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого- психиатрической экспер-  тизы | Теория комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы. Практика ком- плексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплекс- ных судебных экспертиз. Подходы к взаимо-  действию психолога и психиатра в комплекс- | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ной судебной психолого-психиатрической экс- пертизе. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы. Организационно- правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы экс- пертизе. Модели интеграции судебно- психологических и судебно-психиатрических знаний. Состав экспертной комиссии при про- изводстве комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве ком- плексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Ошибки при назначении ком- плексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Основные задачи патопсихологи- ческого обследования в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы. Диф- ференциальная диагностика психических за- болеваний. Установление степени выраженно- сти психических расстройств. Форма и структу-  ра заключения экспертов. |  |
| **2. Семинарские и практические занятия** | | | |
| 2.1 | Место судебно- психологической экспер- тизы в системе психоло- гического знания | Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Понятие судебно-психологической экспертизы, соотно- шение с понятием «психолого-психиатрическая  экспертиза». Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза | – |
| 2.2 | Содержание работы психолога при проведе- нии судебно-  психологической экспер- тизы | Виды судебно-психологической экспертизы (по критерию заказчика экспертизы). Организаци- онные вопросы. Возможности использования психодиагностического исследования в судеб- но-психологической экспертизе. Психологиче- ский анализ материалов уголовного или граж- данского дела и планирование на его основе психодиагностического исследования. Основ- ные задачи экспериментально- психологического исследования в судебно- психологической экспертизе. Методы эксперт- ного психологического исследования, их клас- сификация. Возможности применения количе- ственных и качественных психодиагностиче- ских методов и конкретных методик. Возмож- ности применения моделирующего экспери- мента при исследовании нарушений психики. Адаптация, модификация психодиагностиче- ских методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Струк- тура заключения по результатам эксперимен- тально-психологического исследования. Ти- пичные образцы заключений психолога по данным экспериментально-психологического исследования в ходе судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения эксперта- психолога судом. Допрос эксперта. Дополни-  тельная и повторная экспертизы. | – |
| 2.3 | Судебно- психологическая экспер- тиза аффекта у обвиня- | Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза психического со- стояния матери, обвиняемой в убийстве ново- рожденного ребенка Соотношение понятий | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | емого | аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно- психологической экспертной оценки аффекта. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта. Дифференциальная диагно- стика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Варианты эксперт- ной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ре-  бенка. |  |
| 2.4 | Судебно- психологическая экспер- тиза способности в пол- ной мере осознавать фактический характер и общественную опас- ность противоправных действий | Судебно-психологическая экспертиза способ- ности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не свя- занном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и об- щественную опасность своих действий. Юри- дическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные эксперт- ные понятия.  Судебно-психологическая экспертиза способ- ности потерпевшего по половым преступлени- ям понимать характер и значение совершае- мых с ним действий или оказывать сопротив- ление. Юридическое значение. Вопросы орга- на или лица, назначающего экспертизу. Ос- новные экспертные понятия.  Судебно-психологическая экспертиза потер- певшего по делам о мошенничестве. Юриди- ческое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные эксперт- ные понятия. Клинико-психологические меха- низмы беспомощного (беззащитного) состоя-  ния потерпевших. | – |
| 2.5 | Судебно- психологическая экспер- тиза в гражданском про- цессе | Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли». Судебно- психологическая экспертиза по делам о при- знании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуж- дения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. Судебно- психологическая экспертиза по делам о ком- пенсации морального вреда. Судебно- психологическая экспертиза по делам, связан- ным с семейным кодексом (о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка).  Понятия «сделкоспособность», «порок воли»,  «интересы ребенка», «моральный вред»,  «нравственные страдания». Юридическое зна- чение. Вопросы органа или лица, назначающего  экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико- психологические факторы. | – |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Место судебно-психологической экспертизы в системе психоло- | 2 | 2 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гического знания |  |  |  |  |
| 2 | Теоретические основы судебно- психологической экспертизы | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Методологические и этические основы судебно-  психологической экспертизы | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Судебно-психологическая экс- пертиза индивидуаль- но-психологических особенно- стей обвиняемого | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Судебно-психологическая экс- пертиза психического состояния лица, окончившего жизнь само-  убийством | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Теоретические и процессуаль- но-правовые проблемы ком- плексной судебной психолого- психиатрической экспертизы | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Содержание работы психолога при проведении судебно-  психологической экспертизы | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 8 | Судебно-психологическая экс- пертиза аффекта у обвиняемого | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 9 | Судебно-психологическая экс- пертиза способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опас-  ность противоправных действий | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Судебно-психологическая экс- пертиза в гражданском процессе | 0 | 4 | 4 | 8 |
|  | Контроль | 0 | | | 0 |
|  | **Итого:** | **18** | **18** | **36** | **72** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часоа.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Психология служебного коллектива» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практи- ческих занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийно- го аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на семи- нарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (выполне- нию практических заданий, тестированию) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством об- суждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и до- полнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуника- тивные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе уст- ного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недо- статочно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции,

позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзаме- ну.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (реко- мендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим слова- рям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли-

тературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий, теста) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при про- ведении зачета.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Караяни А.Г. Юридическая психология : от эксперимента к практике / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 112 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580) |
| *2* | Касьянов В.В. Девиантология. Социология суицидального поведения : учеб. пособие для  вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с. |
| *3* | Колесникова Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2021. – 160 с. |
| 4 | Комиссарова Я.В. Полиграф в России и США : проблемы применения / Я.В. Комиссарова, Н.И. Мягких, А.Б. Пеленицын. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 222 с. |
| 5 | Романов В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. – М. : Юрайт, 2015. – 537 c. |
| 6 | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва  : Аспект Пресс, 2011. – 399 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7 | Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л.В. Алексеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 1999. – 238 с. |
| 8 | [Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для студ. вузов / В.Л. Васильев. –](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=16326&TERM=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [Санкт-Петербург [и др.]. : Питер, 2004. – 654 с.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=16326&TERM=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 9 | Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум длля вузов / А.Л. Вен- гер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 311 с. |
| 10 | Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клей- берг. – Москва : Сфера : Юрайт, 2001. – 159 с. |
| 11 | Лакосина Н.Д. Клиническая психология / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с. |
| 12 | Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с. |
| 14 | Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с. |
| 15 | Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 443 с. |
| 16 | Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с. |
| 17 | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 444 с. |
| 18 | Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с. |
| 19 | Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике). |
| 20 | Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике). |
| 21 | Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2003. – 607 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 22 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 23 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 24 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 25 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л.В. Алексеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 1999. – 238 с. |
| 2 | Караяни А.Г. Юридическая психология : от эксперимента к практике / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 112 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580) |
| 3 | Касьянов В.В. Девиантология. Социология суицидального поведения : учеб. пособие для  вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с. |
| 4 | Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с. |
| 5 | Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с. |
| 6 | Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 443 с. |
| 7 | Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с. |
| 8 | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва  : Аспект Пресс, 2011. – 399 с. |
| 9 | Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с. |
| 10 | Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике). |
| 11 | Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессио- нальных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ре- сурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользователь- ские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, теку- щего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): спе- циализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-  ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения  компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Место судебно- психологической экс- пертизы в системе психологического зна-  ния | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 2 | Теоретические основы судебно- психологической экс-  пертизы | ПК-1 | ПК-1.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 3 | Методологические и этические основы су- дебно- психологической экс- пертизы | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 4 | Судебно- психологическая экс- пертиза индивидуаль-  но-психологических | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 | Комплект тестовых заданий № 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|  | особенностей обвиня- емого |  |  |  |
| 5 | Судебно- психологическая экс- пертиза психического состояния лица, окон- чившего жизнь само-  убийством | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 |  |
| 6 | Теоретические и про- цессуально-правовые проблемы комплекс- ной судебной психоло-  го-психиатрической экспертизы | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 | Комплект практических заданий  № 1 |
| 7 | Содержание работы психолога при прове- дении судебно- психологической экс-  пертизы | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 | Комплект практических заданий  № 2 |
| 8 | Судебно- психологическая экс- пертиза аффекта у обвиняемого | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 9 | Судебно- психологическая экс- пертиза способности в полной мере осозна- вать фактический ха- рактер и обществен- ную опасность проти-  воправных действий | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 |  |
| 10 | Судебно- психологическая экс- пертиза в гражданском  процессе | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 |  |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических и прак- тических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплектов практических заданий, тестирования.

# Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».

Задание 1.

Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовер- шеннолетнего обвиняемого. Составьте и обоснуйте план беседы (перечень во- просов) с целью выявления индивидуально-психологических особенностей несо- вершеннолетнего.

Задание 2.

Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по опреде- лению места жительства несовершеннолетнего ребенка. Перечислите и обоснуй- те перечень используемых методов для психодиагностического обследования несовершеннолетнего и его родителей. Предложите варианты диагностической процедуры с целью определения особенностей взаимоотношений несовершенно- летнего с каждым из родителей.

# Комплект практических заданий № 2

**Тема:** «Содержание работы психолога при проведении судебно- психологической экспертизы».

Задание 1.

Опишите, каким образом необходимо организовать пространство аудито- рии, в которой предстоит работать психологу-эксперту с группой и каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать психологу-эксперту с отдельным подэкспертным.

Задание 2.

Определите тип транзакции (используя понятия теории транзакций Р. Берна

«Ребенок», «Взрослый», «Родитель») в следующей ситуации взаимодействия психолога с подэкспертным. Психолог: «Давайте попытаемся разобраться с по- следствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких». Подэкспертный: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

# Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** «Теоретические основы судебно-психологической экспертизы», «Су- дебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого», «Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого».

Тест.

…..

3. Эксперт не имеет права:

a) мотивированно отказаться от проведения экспертизы;

б) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;

в) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;

г) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие суще- ственное значение для дела.

…..

7. Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффек- та является:

a) состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической ис- тощенности;

б) состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления;

в) наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;

г) состояние прострации, наступление полной амнезии на совершенные действия.

…..

13. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивиду- ально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

a) индивидуализации уголовной ответственности; б) освобождении от уголовной ответственности;

в) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния; г) признании субъекта ограниченно вменяемым.

……

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме выполнения практических заданий, тести- рования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется во время аудиторных занятий в виде письменной работы с последующей проверкой препо- давателем. Практические задания выполняются самостоятельно в форме домаш- них заданий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавате- лем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания, тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ» (Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практического задания):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной пси- ходиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной пси- ходиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описание допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психо- диагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описание допущены неточности и фактологические ошиб- ки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психо- диагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с гру- быми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарн и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (тестировании):

**Количественная шкала оценок:**

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий теста;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий теста;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий теста;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий теста.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их не- выполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1 | Понятие судебно-психологической экспертизы как составляющей юридической психологии. Основные формы использования специальных психологических знаний в судебной эксперти-  зе. |
| 2 | Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Краткая история судебно-психологической и комплексной судебной психолого-  психиатрической экспертиз. |
| 3 | Судебно-психологическая экспертология. Объект и предмет судебно-психологической экспер-  тизы. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. |
| 4 | Права и обязанности судебного эксперта. Пределы компетенции эксперта-психолога. |
| 5 | Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы про-  изводства экспертизы. |
| 6 | Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или ли-  цом, назначившим экспертизу. |
| 7 | Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Системный  подход. |
| 8 | Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. |
| 9 | Теория и практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессу- альный статус комплексных судебных экспертиз. Организационно-правовые проблемы ком-  плексной судебной психолого-психиатрической экспертизы экспертизе. |
| 10 | Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизе. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной су- дебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплекс-  ной судебной психолого-психиатрической экспертизы. |
| 11 | Возможности использования психодиагностического исследования в судебно- психологической экспертизе. Психологический анализ материалов уголовного или граждан- ского дела и планирование на его основе психодиагностического исследования. Основные  задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психологической экс- пертизе. |
| 12 | Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Адаптация, модифи- кация психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертизы. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве  экспертизы. |
| 13 | Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. |
| 14 | Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебной психолого- психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний.  Установление степени выраженности психических расстройств. Форма и структура заключе- ния экспертов. |
| 15 | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обвиняемых: общая характеристика. |
| 16 | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния мате- ри, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: общая характеристика. |
| 17 | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь само- убийством: общая характеристика. |
| 18 | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого осо- знавать фактический характер и общественную опасность преступных действий: общая ха- рактеристика. |
| 19 | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: общая характеристика. |
| 20 | Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве: общая ха- рактеристика. |
| 21 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о сделках с «пороком воли»: общая характе- ристика. |
| 22 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной: общая характеристика. |
| 23 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: общая ха-  рактеристика. |
| 24 | Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с семейным кодексом: общая ха- рактеристика. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» (Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом перечень вопросов к зачету не ме- няется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбо- ром (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

………………….

5. Предметом исследования судебного психолога-эксперта являются:

а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступника;

б) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности субъекта, имеющие юридическое значение;

в) поведение жертвы; г) нет верного ответа.

………………….

10. Начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности – это: а) выделение нарушения психической деятельности;

б) обобщение выделенных психологических симптомов; в) формирование гипотезы исследования;

г) нет верного ответа.

………………….

17. Патопсихологический эксперимент должен выявить:

а) только изменения умственных операций подэкспертного; б) только личностные особенности подэкспертного;

в) и то, и другое;

г) нет верного ответа.

………………….

1. Субъективный и объективный анамнез является аналогом следующего метода иссле- дования личности:

а) биографического; б) наблюдения;

в) эксперимента;

г) метода анализа продуктов деятельности.

………………….

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
2. знания категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно- психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний в об- ласти судебно-психологической экспертизы, базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области судебно-психологической экспер- тизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модифика- ции психодиагностических методов и методик для решения задач судебно- психологической экспертиз;
3. умения квалифицированно подбирать методы и приемы получения и об- работки диагностической информации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за- чтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформирован- ности компе- тенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечислен- ным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерно- стей), категориального аппарата, проблем и феноменологии судебно-психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информа- ции, областей практического применения знаний в области судебно-психологической экспертизы, базовых диагностиче- ских технологий, позволяющих решать типовые задачи в об- ласти судебно-психологической экспертизы, теоретических и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач судебно-психологической экспертиз; умения квалифицирован- но подбирать методы и приемы получения и обработки диагно- стической информации при проведении судебно- психологической экспертизы, соблюдать профессионально- этические нормы и принципы работы психолога при проведе- нии судебно-психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии,  данными научных исследований, излагать материал в про- | Повышенный уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечислен- | Базовый | Зачтено |
| ных показателей (к одному из вопросов контрольно- | уровень |  |
| измерительного материала) и правильный ответ на дополни- |  |  |
| тельный вопрос в пределах программы. |  |  |
| ИЛИ |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пере- |  |  |
| численных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по |  |  |
| одному к каждому вопросу контрольно-измерительного мате- |  |  |
| риала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса |  |  |
| в пределах программы. |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного |  |  |
| материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного |  |  |
| материала и категориального аппарата (верное и глубокое |  |  |
| изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), кате- |  |  |
| гориального аппарата, проблем и феноменологии судебно- |  |  |
| психологической экспертизы, используемых в ней методов |  |  |
| получения и обработки диагностической информации, обла- |  |  |
| стей практического применения знаний в области судебно- |  |  |
| психологической экспертизы, базовых диагностических техно- |  |  |
| логий, позволяющих решать типовые задачи в области судеб- |  |  |
| но-психологической экспертизы, теоретических и методиче- |  |  |
| ских основ использования, адаптации, модификации психоди- |  |  |
| агностических методов и методик для решения задач судеб- |  |  |
| но-психологической экспертиз; недостаточно продемонстри- |  |  |
| рованы умения квалифицированно подбирать методы и прие- |  |  |
| мы получения и обработки диагностической информации при |  |  |
| проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать |  |  |
| профессионально-этические нормы и принципы работы пси- |  |  |
| холога при проведении судебно-психологической экспертизы, |  |  |
| иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической |  |  |
| феноменологии, данными научных исследований, излагать |  |  |
| материал в процессе ответа логически последовательно, |  |  |
| профессионально грамотно, делать полные и обоснованные |  |  |
| выводы. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пере- | Пороговый | Зачтено |
| численных показателей и неправильный ответ на дополни- | уровень |  |
| тельный вопрос в пределах программы. |  |  |
| ИЛИ |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пере- |  |  |
| численных показателей (в различных комбинациях по отно- |  |  |
| шению к вопросам контрольно-измерительного материала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного |  |  |
| материала содержатся частичные знания учебного материала |  |  |
| и категориального аппарата (верное и глубокое изложение |  |  |
| понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального |  |  |
| аппарата, проблем и феноменологии судебно- |  |  |
| психологической экспертизы, используемых в ней методов |  |  |
| получения и обработки диагностической информации, обла- |  |  |
| стей практического применения знаний в области судебно- |  |  |
| психологической экспертизы, базовых диагностических техно- |  |  |
| логий, позволяющих решать типовые задачи в области судеб- |  |  |
| но-психологической экспертизы, теоретических и методиче- |  |  |
| ских основ использования, адаптации, модификации психоди- |  |  |
| агностических методов и методик для решения задач судеб- |  |  |
| но-психологической экспертиз; допускаются существенные |  |  |
| ошибки при демонстрации умений квалифицированно подби- |  |  |
| рать методы и приемы получения и обработки диагностиче- |  |  |
| ской информации при проведении судебно-психологической |  |  |
| экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и |  |  |
| принципы работы психолога при проведении судебно- |  |  |
| психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примера- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ми, фактами психологической феноменологии, данными науч- ных исследований, излагать материал в процессе ответа ло- гически последовательно, профессионально грамотно, делать  полные и обоснованные выводы. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по от- ношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного матери- ала и категориального аппарата (верное и глубокое изложе- ние понятий, фактов, законов, закономерностей), категори- ального аппарата, проблем и феноменологии судебно- психологической экспертизы, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, обла- стей практического применения знаний в области судебно- психологической экспертизы, базовых диагностических техно- логий, позволяющих решать типовые задачи в области судеб- но-психологической экспертизы, теоретических и методиче- ских основ использования, адаптации, модификации психоди- агностических методов и методик для решения задач судеб- но-психологической экспертиз; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать мето- ды и приемы получения и обработки диагностической инфор- мации при проведении судебно-психологической экспертизы, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении судебно-психологической экспертизы, иллюстрировать ответ примерами, фактами пси- хологической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически последо- вательно, профессионально грамотно, делать полные и обос-  нованные выводы. | – | Не зачтено |

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Зачтено |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Зачтено |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Зачтено |
| 0–49% правильных ответов | – | Не зачтено |